



# Utviklingsplan For Jørstadmoen skole 2008-09





## **Kommuneplanen for Lillehammer 2006-2016**

Vår visjon er at Lillehammer skal kjennetegnes ved:

- Et sterkt lokaldemokrati
- Et livskraftig og attraktivt regionsenter
- At livskvalitet og livsgrunnlag deles mellom nålevende generasjoner og med framtidige
- Robuste og skapende miljøer basert på variert næringsliv, kunnskap, kultur og idrett
- Tjenestetilbud som innbyggerne er fornøyd med

## **UTVIKLINGSPLAN FOR JØRSTADMOEN SKOLE**

### **Sentrale styringsdokumenter:**

#### **Samfunn og rammebetingelser**

#### ***Opplæringsloven***

Grunnskolen styres gjennom Opplæringsloven og en rekke forskrifter til denne. Den beskriver hvilke rettigheter og plikter elevene har og hvilke rettigheter og plikter kommunen har som skoleeier

#### ***Læreplan for grunnskolen – generell del***

Den generelle delen av læreplanen danner et forpliktende grunnlag for læreplanene for fagene i grunnskolen og bygger på formålsparagrafen i Opplæringsloven. Opplæringsens mål er å utvide unges og voksnes evne til erkjennelse og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse. Dette krever en nærmere utdyping av verdigrunnlag, menneskesyn og fostringsoppgaver. Den generelle delen gir en slik utdyping gjennom å ta for seg

- ❖ Det meningssøkende menneske
- ❖ Det skapende menneske
- ❖ Det arbeidende menneske



- ❖ Det allmenndannede menneske
- ❖ Det samarbeidende menneske
- ❖ Det miljøbevisste menneske
- ❖ Det integrerte menneske

### ***Kunnskapsløftet***

Stortingsmelding 30; Kultur for læring, ble behandlet i Stortinget i juni 2004. Den omfattet hele grunnsopplæringen I all hovedsak fikk forslagene i meldinga tilslutning i Stortinget. Dette er bakgrunnen for ny læreplan i fagene: Kunnskapsløftet.

Det er fastsatt ny læreplan for alle fag i grunnskolen f.o.m 1.8.08. Den generelle delen av læreplanen beholdes og skal være fastsatt som forskrift. Den nye læreplanen har tydelige mål for hva elevene skal kunne på ulike hovedtrinn og stiller store krav til det lokale læreplanarbeidet i den enkelte kommune og ved den enkelte skole. Grunnleggende ferdigheter skal integreres i alle fag,

De grunnleggende ferdighetene er:

- Å kunne uttrykke seg muntlig
- Å kunne uttrykke seg skriftelig
- Å kunne lese
- Å kunne regne
- Å kunne bruke digitale verktøy

Læringsplakaten inneholder 11 grunnleggende forpliktelser som skal gjelde for alle skoler (vedlegg ). Den skal være et forpliktende grunnlag for lærestedenes arbeid med opplæringen og den skal være et godt grunnlag for arbeidet med skolebasert vurdering og kvalitetsutvikling både for skoleeiere, skoleledelse og lærere.



**Lokale styringsdokumenter:**

**Strategiplan for Lillehammerskolen 2008-2012:**

Lillehammerskolen har fokus på ledelse - læring - vurdering

Hovedmål :

En skole med kvalitativ god opplæring i et inkluderende miljø

**VISJON:**

Elever og foresatte i Lillehammer opplever en skole der de blir møtt med åpenhet, tillit og respekt, og der elevene får støtte og utfordringer i sin utvikling og læring.

I Lillehammerskolen er det rom for alle og blick for den enkelte



## Jørstadmoen skole

### Visjon:

Jørstadmoen skole- aktiv og inkluderende - med utfordringer for alle.

Jørstadmoen skole har 196 elever og 33 ansatte. Ca 60 barn i SFO.

Skolen har romslige lokaler. Nyskolen har funksjonelle og fleksible lokaler som gir mange muligheter for variasjon i organisering og metoder. Gamleskolen er mer tradisjonell utformet, men god plass gjør at den også fungerer godt.

### Kompetanse og holdninger

Kompetanse: Vi skal ha en kontinuerlig og systematisk kompetanseheving av alle yrkesgrupper med utgangspunkt i skolens behov. Vi skal utvikle lærere som er gode klasseledere, har høy fagkompetanse, behersker varierte arbeidsformer og har evnen til å motivere og inspirere.

Dette skal kjennetegne skolen:

- Høy grad av faglighet
- Fokus på elevenes læringsutbytte
- Samarbeid hjem skole til beste for elevene
- Raushet og rom for mangfold

Dette skal kjennetegne elevene:

- Høflige og greie.
- Viser respekt og omsorg. Er inkluderende og hjelpsomme.
- Har lyst til å lære.



- Er arbeidsomme

Dette skal kjennetegne de voksne:

- Hilser uoppfordret på elevene.
- Behandler hverandre og elevene med romslighet og respekt
- Er inkluderende og verdsetter mangfold
- Har godt humør
- Bestreber seg på å gi elevene utfordringer på sitt nivå
- Forplikter seg til samarbeid som gjør hverandre gode
- Følger opp skolens regler ved å være gode rollemodeller
- Er lojale mot vedtak



# Ledelse

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delmål fra strategiplanen: Gjennom en klar og tydelig, faglig og personlig ledelse på alle nivå, skape grunnlag for et godt lærings- og arbeidsmiljø</li> </ul> |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| Mål:   | Tiltak:   | Ansvar:  | Vurdering: |
| <p>Resultatene fra <b>Elevundersøkelsen</b> (eller tilsvarende trivselsundersøkelser) skal være like gode eller bedre enn i 2008.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultatene fra undersøkelsen skal brukes aktivt for å fremme trivsel på alle trinn.</li> <li>• Bruke <b>Plan for sosial kompetanse Jørstadmoen skole</b> aktivt på alle trinn.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse. Plangruppa Teamene</li> <li>• Teamene</li> </ul>   |            |
| <p>Elevne skal oppleve voksne med felles holdninger, regler og rutiner.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamet avklarer forventninger til hverandre og elevene før skolestart</li> <li>• Elevene lager trinnregler ved skolestart</li> <li>• Lage felles knagger for hvordan voksne møter elever.</li> <li>• Lage felles knagger for hvordan elever møter hverandre og voksne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamene</li> <li>• Teamene</li> <li>• Ledelse. Plangruppa. Teamene</li> <li>• Ledelse. Plangruppa. Teamene</li> </ul> |            |



# Læring

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delmål fra strategiplanen: Gjennom systematisk opplæring, skape grunnlag for både faglig og sosial vekst hos elevene</li> <li>•</li> </ul> |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| Mål:  | Tiltak:   | Ansvar:  | Vurdering: |
| Ta vare på og sikre god praksis i leseopplæringa på alle trinn  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftliggjøre rutiner for den "den første" leseopplæringa.</li> <li>• Utarbeide en felles plattform for "den andre" leseopplæringen - 1.-7. trinn.</li> <li>• Lesing i alle fag.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse. Plangruppa</li> <li>• Ledelse. Plangruppa</li> </ul>                     |            |
| Skolen skal videreutvikle et hensiktsmessig planverktøy for periode- og læringsplaner.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jevnlige skriftlige og muntlige evalueringer.</li> <li>• Halvårlige evalueringssamtaler team-ledelse</li> <li>• Utvikle tiltak på bakgrunn av evalueringer</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse. Plangruppa</li> <li>• Ledelsen</li> <li>• Ledelse. Plangruppa</li> </ul> |            |
| Resultatene på kartlegging av læringsutbytte skal vise framgang for den enkelte elev  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennom dialog /grupper identifisere og skrive ned våre suksessfaktorer for læringsutbytte. Hva er vi gode på?</li> <li>• Resultatene fra kartlegging av læringsutbytte skal brukes aktivt for å fremme læring på alle trinn.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse. Plangruppa</li> </ul>  |            |



|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
| Elevene på 7. trinn skal mestre minst to læringsstrategier og kunne anvende dem på et sjølstendig og hensiktsmessig måte - på eget initiativ. | Jobbe med læringsstrategier fra første trinn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.-4. trinn tankekart</li> <li>• 5.-7. trinn to-kolonne og styrkenotat</li> </ul> | Team |  |
|---|--|------|--|

## Vurdering

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delmål fra strategiplanen: Gjennom systematisk vurdering av alle sider av virksomheten, skape grunnlag for læring, vekst og utvikling hos den enkelte og i fellesskapet</li> <li>•</li> </ul> |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| Mål:   | Tiltak:  | Ansvar:  | Vurdering: |
| En felles forståelse av vurdering og begreper knyttet til vurdering  | Avklare sentrale begreper gjennom samtale og gruppearbeid. Bruke vurderingshefte fra UDIR  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse. Plangruppa</li> </ul>          |            |
| Elevene skal kjenne sine mål og sammen med lærerne reflektere over egen måloppnåelse   | Lage og ta i bruk vurderingsmal for periodeplan-perioden.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse. Plangruppa. Teamene</li> </ul> |            |
| Vi skal drive et systematisk og helhetlig vurderingsarbeid   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobbe aktivt med påleggene etter tilsynsbesøket våren – 08.</li> <li>• Delta på kommunale kompetansehevingstiltak</li> <li>• Dra nytte av erfaringer fra Ekrom og Smestad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse. Plangruppa</li> </ul>          |            |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Gi tilpasset opplæring<br/>Avdekke hjelpebehov så tidlig<br/>som mulig.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jevnlige kartlegginger i norsk, matematikk (og engelsk) fra 1. trinn</li><li>• Følge skolens plan for tilpasset opplæring (TPO). Kontinuerlig revidere/oppdatere skolens rutiner for TPO</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Teamene</li><li>• Teamene. Ledelse. Plangruppa</li></ul> |  |
|--|--|--|--|