



Lillehammer
kommune

STRATEGIPLAN FOR LILLEHAMMERSKOLEN 2008 - 2012



INNLEDNING

Bakgrunn

Strategiplan for Lillehammerskolen er et plan- og styringsverktøy for skolene i Lillehammer. Her tydeliggjøres visjonene og strategiene for skolene. Her presiseres det hvilke mål Lillehammerskolen skal arbeide mot de neste fire årene.

Gjennom Strategiplan for Lillehammerskolen søker vi å ivareta det oppdraget skolen har gjennom Opplæringsloven, forskriftene og Kunnskapsløftet; både generell del og fagdelen. I tillegg legges det vekt på å implementere det tankegods som framgår av bl.a. St. m. 16, "... og ingen sto igjen", og St. m. 31, "Kvalitet i skolen".

Strategiplanen for skolen er ett av flere innsatsområder som skal bidra til å oppfylle Lillehammer kommunes visjoner. Disse kommer til uttrykk i Kommuneplan for Lillehammer 2006 - 2016, og er konkretisert i Strategi- og økonomiplan for Lillehammer 2007 - 2011.

Denne strategiplanen for Lillehammerskolen skal:

- Sette visjoner og mål for Lillehammerskolen
- Angi hvilke resultater som skal nås
- Danne grunnlag for kontinuerlig læring og utvikling for eleven og de ansatte i skolen

Skoleeiers ansvar

Kommunestyret er den formelle eieren av de kommunale skolene i Lillehammer og er dermed skoleeier. Kommunestyret fatter vedtak om:

- Budsjettrammer for TO - grunnskole
- Overordnede visjoner og mål for Lillehammerskolen
- Kompetanseplan for Lillehammerskolen

LILLEHAMMERSKOLEN

EN SKOLE MED

KVALITATIV GOD OPPLÆRING

I ET INKLUDERENDE MILJØ

VISJON:

Elever og foresatte i Lillehammer opplever en skole der de blir møtt med åpenhet, tillit og respekt, og der elevene får støtte og utfordringer i sin utvikling og læring.

I Lillehammerskolen er det rom for alle og blick for den enkelte

LILLEHAMMERSKOLEN HAR FOKUS PÅ

LEDELSE - LÆRING - VURDERING

HOVEDMÅL: Lillehammerskolen er en skole med kvalitativ god opplæring i et inkluderende miljø

KVALITETSMÅL

- Elevene som går ut av Lillehammerskolen, skal mestre grunnleggende og faglige ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet, og som setter dem i stand å utvikle seg som deltaker i et kunnskapssamfunn.
- Elevene i Lillehammerskolen skal trives, oppleve mestring og tilhørighet

RESULTATMÅL: (jfr Strategi- og økonomiplan 2009-2012)

- Elevene i Lillehammerskolen skal ha faglig vekst gjennom året. Dette skal vises gjennom ulike nasjonale og lokale kartleggingsverktøy
- Årlige nasjonale og lokale undersøkelser av læringsmiljøet i Lillehammerskolen skal vise en positiv utvikling og gjenspeile innsats på prioriterte områder.
- Elevene i Lillehammerskolen skal i gjennomsnitt oppnå 40 grunnskolepoeng
-
- Andel elever som går over i VGS skal være 100 %
- Lillehammerskolen skal minst ha 1 pc pr 5.7 elever
- Lillehammerskolen skal ikke ha over 10 elever pr årsverk
- Gjennomsnittlig gruppestørrelse 1. - 7.trinn er 13 elever
- Gjennomsnittlig gruppestørrelse 8. - 10.trinn er 15 elever
-
- Resultatscoren på nærmeste leder i Medarbeiderundersøkelsen skal ligge på minimum 4.5
- Prosentandelen av ansatte i grunnskolen som har hatt medarbeidersamtale i løpet av skoleåret, skal være minimum 80 %
- Prosentandelen ansatte i grunnskolen som har fått gjennomgått medarbeiderundersøkelsen, skal være minimum 80 %
- Resultatscoren på foreldreundersøkelsen i SFO skal ligge på minimum 4.8

STRATEGI

Lillehammerskolen har en 3-delt strategi for å nå hovedmålet. Strategien er i tillegg fordelt på de tre nivåene i organisasjonen; skoleeier-, skole- og klassenivå. De tre strategiene kan ikke sees isolert; de går over i hverandre, utfyller hverandre og er slik et uttrykk for den komplekse utfordringen som ligger i en strategiplan for skoleverket

TILTAK

Utarbeides på hvert nivå og skal framkomme i

- Skoleeiers årlige utviklingsplan og kompetanseplan
- Skolenes årlige utviklingsplaner
- Trinnenes/teamenes års-, halvårs- og/eller periodeplaner

1. STRATEGI: LEDELSE

Delmål: Gjennom en klar og tydelig, faglig og personlig ledelse på alle nivå, skape grunnlag for et godt lærings- og arbeidsmiljø

Skoleeiernivå

- Skape visjoner og strategier for utvikling av Lillehammerskolen
- Formidle kunnskap om læreplaner, lover, forskrifter og styringsdokumenter
- Legge til rette for erfaringsutveksling og utvikling av Lillehammerskolen gjennom rektormøtene
- Følge opp rektorene og arbeidet ved skolene gjennom den årlige utviklingssamtalen.
- Prioritere og fordele ressursene innenfor Lillehammerskolen
- Utarbeide kompetanseplan for skole- og klasseledelse

Skolenivå

- Skape visjoner og strategier for utvikling av egen skole
- Inneha kompetanse og evne til å utøve lederskap
- Bidra til utvikling av organisasjonen
- Inneha kunnskap om læreplaner, lover, forskrifter og styringsdokumenter
- Disponere skolens ressurser slik at de til enhver tid benyttes der de trengs mest og kan utnyttes best
- Skape gode arbeidsforhold for den enkelte medarbeider og elev

Klassenivå

- Inneha kompetanse og evne til å utøve lederskap
- Utvikle et godt læringsmiljø i klassen/gruppen gjennom tydelig klasseledelse
- Utvikle gode relasjoner til elevene og elevene imellom
- Utvikle gode relasjoner til og samarbeide med de foresatte til beste for elevene
- Samarbeide om å gi elevene en helhetlig opplæring både internt og med eksterne instanser
- Stå samlet om skolens felles pedagogiske plattform og utvise lojalitet i forhold til felles vedtak

2. STRATEGI: LÆRING

Delmål: Gjennom systematisk opplæring, skape grunnlag for både faglig og sosial vekst hos elevene

Skoleeiernivå

- I samarbeid med skolene, velge ut områder som skal vies spesiell oppmerksomhet i planperioden
- Følge opp sentrale og lokale vurderinger og legge til rette for kompetanseheving innen gitte områder
- Utarbeide generell kompetanseplan for perioden
- Utarbeide plan for kompetanseheving og erfaringsutveksling i lærernetttverk innen
 - o Den 2. leseopplæringa
 - o Engelskopplæring
 - o Opplæring av minoritetsspråklige elever
- Formidle resultater av forskingsbasert kunnskap innen læring

Skolenivå

- Følge opp sentrale og lokale vurderinger av læringsutbytte og læringsmiljø, gjennomføre systematisk vurdering av skolens læringsarbeid
- Tydeliggjøre kommunens satsingsområder gjennom skolens utviklingsplan og utarbeide tiltak innen lese- og skriveopplæring, opplæring i engelsk og opplæring av minoritetsspråklige elever
- Legge til rette for kurs og videreutdanning innen satsingsområdene og innen områder som skolen har spesielt behov for
- Legge til rette for samarbeid med eksterne instanser
- Legge til rette for tverrfaglig samarbeid til beste for elever med sammensatte behov

Klassenivå

- Holde seg faglig oppdatert innen kommunens satsingsområder og innen områder som skolen har spesielt behov for
- Kunne begrunne valg av metoder og arbeidsmåter i læringsarbeidet
- Inkludere de grunnleggende ferdighetene i alle fag på alle nivå, også sosial kompetanse
- Oppfølging og utvikling av elevenes lese- og skriveferdighet på alle trinn fra begynneropplæring (1.-3.trinn) fram mot målet om funksjonell lese- og skriveferdighet
- Samarbeide internt i kollegiet og med eksterne instanser som PPT, Barnevern og BUP for å fremme elevenes læring

3. STRATEGI: VURDERING

Delmål: Gjennom systematisk vurdering av alle sider av virksomheten, skape grunnlag for læring, vekst og utvikling hos den enkelte og i fellesskapet

Skoleeiernivå

- Gjennomføre tilsyn og vurdering av skolene hvert annet år
- Legge til rette for gjennomføring av sentralt gitte prøver, undersøkelser og eksamen, samt gjennomføring av Kartleggeren på 6. og 9.trinn
- Systematisk oppfølging av resultatet fra kartleggingene og vurderingene
- Legge fram resultatene av de skolebaserte vurderingene i Fagutvalg for oppvekst og KFU
- Utarbeide plan for kompetanseheving innen området Elevvurdering

Skolenivå

- Gjennomføre systematisk skolebasert vurdering av utvalgte områder innen skolens virksomhet
- Følge opp resultatene fra sentralt og lokalt gitte prøver for å utvikle skolen særlig innen kommunens satsingsområder
- Drøfte begrepet elevvurdering i kollegiet og arbeide for en felles forståelse av innholdet i begrepet
- Legge til rette for og følge opp vurderingsarbeidet på skolen
- Legge tilrette for reell foreldremedvirkning

Klassenivå

- Øke egen kompetansen på feltet vurdering
- Gjennomføre systematisk vurdering og kartlegging av elevene for å fremme læring, vekst og utvikling hos den enkelte eleven og gruppa
- Gi reflekterte og begrunnede vurderinger av elevens utvikling så vel faglig som sosialt i elevsamtalen og hjem - skolesamtalen