

# ***Alltid i utvikling!***

*Strategi- og  
utviklingsplan*



*med tiltaksplan for skoleåret 2010/11*

## INNHold

Alltid i utvikling!.....	3
Hva planen bygger på.....	4
Visjon for Lillehammerskolen.....	5
Sammen om læring! – Årettas verdigrunnlag.....	6
Kjerneverdier:.....	6
Vårt arbeid på Åretta kjennetegnes derfor av at:.....	6
Mål for Lillehammerskolen .....	7
Hovedmål .....	7
Kvalitetsmål .....	7
Resultatmål.....	7
Tiltaksplan for skoleåret 2010/11 .....	9

## Alltid i utvikling!

Åretta har tradisjon for å være en skole i utvikling. Vi har vært demonstrasjonsskole og vunnet priser for å ligge i front både med hensyn til idretts- og realfagssatsning. Til tider har utviklingen vært spektakulær og tiltrukket seg oppmerksomhet fra så vel media som politikere og sågar kongefamilien.

Sist vinter jobbet vi med et verdigrunnlag for skolen. Vår videre utvikling skal være rotfestet i det verdigrunnlaget. Kanskje blir vi ikke den mest spektakulære skolen i Norge, men vi skal ha ambisjon om å være en av landets beste skoler innenfor våre satsningsområder.

I år er Lillehammer kommunes satsningsområde vurdering for læring. Det er i grunnen rart hvordan begreper sprer seg i Skole-Norge. For få år siden ville folk stusse over begrepet VfL. Nå er det på alles lepper og har til og med blitt en del av stammespråket med sin egen pedagogiske initialforkortning.

Jeg tror på VfL! Men jeg er livredd for en smal tilnærming til begrepet. Det finnes ikke hokus pokus-løsninger i læringsarbeid. VfL handler ikke bare om ispinner, trafikklys eller to stjerner og et ønske. VfL handler om å involvere seg aktivt i elevenes læringsprosess. Det handler om tilpasset opplæring. Det handler om god klasseledelse. Det handler om å involvere elevene selv i deres læringsarbeid.

Betyr det at vi kan fortsette å gjøre ting slik vi alltid har gjort? Nei, jeg tror vi har mye å lære innenfor dette feltet hvis vi våger å gå litt dypere. "Å integrere alle elever i gode skolefaglige læreprosesser er skolens eksistensberettigelse", sier E.L. Dale. Vår visjon tar dette utsagnet på alvor. Åretta skal legge til rette for en best mulig faglig og sosial utvikling for den enkelte i et godt psykososialt og inkluderende læringsmiljø!

VfL på Åretta skal handle om å utvikle minstestandarder. Vi skal enes om grunnleggende kompetanse i fagene, og utvikle vurderingskriterier i forhold til dette. VfL skal handle om å inkludere elevene i planlegging, gjennomføring og evaluering av læringsarbeidet. Da tar vi elevene våre på alvor. Da tar vi skolen enda et skritt framover. Da er vi sammen om læring!

Mads Furu  
rektor

## Hva planen bygger på

På de neste sidene finner du **visjon for Lillehammerskolen**, vårt eget verdigrunnlag **"Sammen om læring!"** og **strategiplanen for Lillehammerskolen**. Dette er tre av pilarene for vår egen utviklingsplan, men ikke de eneste.

I fjor besvarte for første gang 100 % av personalet ved skolen **medarbeiderundersøkelsen**. Det er viktig å følge opp funnene i denne undersøkelsen. Det var ikke alle som ga uttrykk for å trives på jobb. Sånn vil vi ikke ha det. For ledelsen er det naturlig å følge opp tettere både i forhold til medarbeidersamtaler og ved fraværsmeldinger. Det kan også være aktuelt å gjøre forsøk med skolevandring som metode. Et annet funn i undersøkelsen var at det er knyttet frustrasjon til teknisk dårlig utstyrte klasserom som gjør arbeidssituasjonen unødvendig tungvint. Undersøkelsen viste også at vår relasjon til Lillehammer kommune som arbeidsplass er relativt dårlig. Vi vil derfor invitere skoleeier til samtaler om vårt felles prosjekt.

**Elevundersøkelsen** fra i vår var stort sett hyggelig lesning, men den bekreftet også en nedadgående trend i forhold til det fysiske læringsmiljøet. Vi ønsker å snu dette delvis ved nyinvesteringer i teknisk utstyr, men også gjennom å gjeninnføre vedlikeholdsplanen for skolen.

Elevundersøkelsen viste også at vi har utviklingspotensial i forhold til elevmedvirkning og faglig veiledning. Vi forventer at dette feltet blir godt ivaretatt gjennom satsningen på VfL.

**St.meld. nr. 19** (2009-2010) og Utdanningsforbundet utfordrer oss på å rasjonalisere tidsbruken vår. Det er viktig at vi gjennom stasjonen på VfL også ser på hvilke saker vi skal bruke mindre tid på, og det er naturlig at mer vurdering for læring bør bety mindre vurdering av læring. Vi skal dessuten sette fokus på møtekulturen vår. Skoleutvikling skjer gjennom møter, men møter er ikke ensbetydende med utvikling. Møtene må være planlagte, forberedte og godt gjennomførte.

Vi brukte mye ressurser i fjor på å heve kvaliteten på **muntlig eksamen**. Vi samarbeidet blant annet med Smestad og Hammartun om å lage gode eksamensoppgaver. Dette samarbeidet tenker vi å videreføre, og vi vil ta med oss det beste fra eksamen 2010 for å utvikle oss ennå et skritt i 2011.

Til slutt har vi en **tradisjon og kultur** og forvalte. Vi har gjennom mange år hatt en satsning på basistrening og realfagsparken. Vi vil bygge videre på basistreningsmodellen vi piloterte på 8. trinn i fjor, og vi vil vurdere om realfagsprosjektet skal videreføres med flere installasjoner, eller om vi heller skal satse på annen faglig pedagogisk utsmykning av skolen. Vi har etablerte tradisjoner med nyttårsball, julemarked, jule- og sommeravslutninger i gymsalen og vitnemålsseremoni for 10. trinn. I fjor hadde vi stor suksess med antimobbeuke, Orions aften og revy for 10. trinn. Dette er gode tradisjoner vi skal ta vare på, men som det også er mulig å utvikle videre. I etterkant av vitnemålsseremonien i fjor fikk vi tilbakemeldinger om at det tekniske fungerte dårlig, og at opplevelsen ble litt ødelagt. Vi skal heve vår arrangementskompetanse både gjennom investering i utstyr og kompetanseheving.

# Visjon for Lillehammerskolen

Elevene i Lillehammerskolen opplever en skole der de blir møtt med åpenhet, tillit og respekt, og de får støtte og utfordring i sin utvikling og læring.

I Lillehammerskolen er det rom for alle og blick for den enkelte!

## Brukere og innbyggere

- Vi har elever og foresatte som er stolte av, fornøyde med og trives i skolen vår
- Vi har elever som føler seg inkludert og har god utvikling både faglig og sosialt
- Vi har elever og foresatte som involverer seg og har innflytelse på skolens utvikling

## Samfunn og rammebetingelser

- Opplæringsloven
- Den til enhver tid gjeldende læreplan
- Strategi- og utviklingsplan for Lillehammerskolen
- Strategi- og utviklingsplan for den enkelte skole
- Aktivt og godt samarbeid med lokalsamfunnet
- Godt humør og mye humor
- Skolebygg som er funksjonelle til å innfri intensjonen i læreplanen
- Utearealer som innbyr til allsidig aktivitet
- Oppdaterte og varierte læremidler
- Profesjonalitet hos alle ansatte
- Høy kompetanse hos personalet

## Kompetanse

- Kontinuerlig og systematisk kompetanseheving av alle yrkesgrupper
- Et personale med allsidig kompetanse
- Gode klasseledere som er opptatt av å bygge relasjoner
- Motiverende lærere med høy faglig standard som behersker varierte arbeidsformer og ny teknologi
- Inspirerende og dyktige skoleledere

## Holdninger

- Vi har et menneskesyn som innebærer at alle mennesker møtes som likeverdige og unike
- Et læringsmiljø som preges av:
  - felles holdninger og verdier
  - åpenhet og trygghet
  - lojalitet til felles beslutninger
  - samhold og samarbeid
  - humor og glede over arbeidet

## Prosesser

- Samarbeid med politikere og kommuneadministrasjonen
- Samarbeid i rektorkollegiet med jevnlig møter
- Vi driver kontinuerlig skolevurdering
- Vi foretar systematiske trivsels- og resultatundersøkelser
- Vi har et tett og godt samarbeid med foresatte og lokalsamfunnet
- Vi har systematiske erfaringsutvekslinger i kollegiet og på tvers av skolene i kretsen – for stadig å gjøre hverandre gode og for at alle skal vite hva alle gjør
- Vi har gode overganger mellom, barneskole og ungdomsskole og fra ungdomsskole til videregående opplæring
- Vi deltar i både nasjonale og internasjonale prosjekter for å få nye perspektiver og ny kompetanse
- Vi satser på fellesskapet og jobber for å gjøre hverandre gode

### Vår visjon er at Lillehammer skal kjennetegnes ved:

- Et sterkt lokaldemokrati
- Et livskraftig og attraktivt regionsenter
- At livskvalitet og livsgrunnlag deles mellom nålevende generasjoner og med framtidige
- Robuste og skapende miljøer basert på variert næringsliv, kunnskap, kultur og idrett
- Tjenestetilbud som innbyggerne er fornøyd med

- Kommuneplanen for Lillehammer 2006-2016

## Sammen om læring! – Årettas verdigrunnlag

*Åretta legger til rette for en best mulig faglig og sosial utvikling for den enkelte i et godt psykososialt og inkluderende læringsmiljø!*

Årettas virksomhet er først og fremst verdiforankret. Vi mener at tydelig verdistyring reduserer nødvendigheten av ren regelstyring.

Antall elever: 347  
Antall ansatte: 53  
Budsjett 2010: 39,8 mill  
Påbygget og renovert i perioden 2001-03  
Demoskole 2005-07  
Realfagsprisen 2006  
FN-skole og medlem av foreningen Norden

### Kjerneverdier:

Trivsel: (trygghet, entusiasme og glede)  
Tillit: (fellesskap, lojalitet, samhold og åpenhet)  
Dyktighet: (profesjonalitet, kompetanse, innsatsvilje og evne)  
Respekt: (likeverd, rettferdighet og demokrati)

### Vårt arbeid på Åretta kjennetegnes derfor av at:

- alle elever blir behandlet med likeverd, alle blir møtt med positive forventninger, og alle opplever mestring i skolehverdagen.
- elevene har medansvar for sin skolehverdag og kan påvirke dens innhold.
- vi ikke tolererer mobbing!
- de voksne på skolen opptrer som gode forbilder, og arbeider hele tiden for å gjøre hverandre bedre.
- vi mener elever lærer best i samhandling med andre, og at vår pedagogikk og didaktikk baserer seg på dette.
- de foresatte er de viktigste voksne i ungdommenes utvikling, og skolens viktigste samarbeidspartnere.
- det er vårt felles ansvar å ta vare på miljøet. Åretta ungdomsskole skal være et Miljøfyrtårn.
- personalpolitikken preges av åpenhet og demokratisk behandling.

# Mål for Lillehammerskolen

## Hovedmål

*Lillehammerskolen er en skole med kvalitativ god opplæring i et inkluderende miljø*

## Kvalitetsmål

- Elevene som går ut av Lillehammerskolen, skal mestre grunnleggende og faglige ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet, og som setter dem i stand å utvikle seg som deltaker i et kunnskapssamfunn
- Elevene i Lillehammerskolen skal trives, oppleve mestring og tilhørighet

## Resultatmål

- Elevene i Lillehammerskolen skal ha faglig vekst gjennom året. Dette skal vises gjennom ulike nasjonale og lokale kartleggingsverktøy
- Årlige nasjonale og lokale undersøkelser av læringsmiljøet i Lillehammerskolen skal vise en positiv utvikling og gjenspeile innsats på prioriterte områder
- Elevene i Lillehammerskolen skal i gjennomsnitt oppnå 40 grunnskolepoeng
- Andel elever som går over i VGS skal være 100 %
- Lillehammerskolen skal minst ha 1 pc pr 5.7 elever
- Lillehammerskolen skal ikke ha over 10 elever pr årsverk
- Gjennomsnittlig gruppestørrelse 8. - 10.trinn er 15 elever
- Resultatscoren på nærmeste leder i Medarbeiderundersøkelsen skal ligge på minimum 4.5
- Prosentandelen av ansatte i grunnskolen som har hatt medarbeidersamtale i løpet av skoleåret, skal være minimum 80 %
- Prosentandelen ansatte i grunnskolen som har fått gjennomgått medarbeiderundersøkelsen, skal være minimum 80 %

# Strategiplan for Lillehammerskolen

Lillehammerskolen har en 3-delt strategi for å nå hovedmålet. Strategien er i tillegg fordelt på de tre nivåene i organisasjonen; skoleeier-, skole- og klassenivå. Planen kan leses i sin helhet på [www.dig3.no/Lillehammerkommune/](http://www.dig3.no/Lillehammerkommune/)  
 Dette er en oversikt over Årettas oppdrag for fireårsperioden.

MÅL FOR:			
	LEDELSE	LÆRING	VURDERING
<b>SKOLENIVÅ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skape visjoner og strategier for utvikling av egen skole</li> <li>• Inneha kompetanse og evne til å utøve lederskap</li> <li>• Bidra til utvikling av organisasjonen</li> <li>• Inneha kunnskap om læreplaner, lover, forskrifter og styringsdokumenter</li> <li>• Disponere skolens ressurser slik at de til enhver tid benyttes der de trengs mest og kan utnyttes best</li> <li>• Skape gode arbeidsforhold for den enkelte medarbeider og elev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Følge opp sentrale og lokale vurderinger av læringsutbytte og læringsmiljø</li> <li>• Gjennomføre systematisk vurdering av skolens læringsarbeid</li> <li>• Tydeliggjøre kommunens satsingsområder gjennom skolens utviklingsplan og utarbeide tiltak innen lese- og skriveopplæring, opplæring i engelsk og opplæring av minoritetsspråklige elever</li> <li>• Legge til rette for kurs og videreutdanning innen satsingsområdene og innen områder som skolen har spesielt behov for</li> <li>• Legge til rette for samarbeid med eksterne instanser</li> <li>• Legge til rette for tverrfaglig samarbeid til beste for elever med sammensatte behov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennomføre systematisk skolebasert vurdering av utvalgte områder innen skolens virksomhet</li> <li>• Følge opp resultatene fra sentralt og lokalt gitte prøver for å utvikle skolen; særlig innen kommunens satsingsområder</li> <li>• Drøfte begrepet elevvurdering i kollegiet og arbeide for en felles forståelse av innholdet i begrepet</li> <li>• Legge til rette for og følge opp vurderingsarbeidet på skolen</li> <li>• Legge til rette for reell foreldremedvirkning</li> </ul>
<b>KLASSENIVÅ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inneha kompetanse og evne til å utøve lederskap</li> <li>• Utvikle et godt læringsmiljø i klassen/gruppen gjennom tydelig klasseledelse</li> <li>• Utvikle gode relasjoner til elevene og elevene imellom</li> <li>• Utvikle gode relasjoner til og samarbeide med de foresatte til beste for elevene</li> <li>• Samarbeide om å gi elevene en helhetlig opplæring både internt og med eksterne instanser</li> <li>• Stå samlet om skolens felles pedagogiske plattform og utvise lojalitet i forhold til felles vedtak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holde seg faglig oppdatert innen kommunens satsingsområder og innen områder som skolen har spesielt behov for</li> <li>• Kunne begrunne valg av metoder og arbeidsmåter i læringsarbeidet</li> <li>• Inkludere de grunnleggende ferdighetene i alle fag på alle nivå, også sosial kompetanse</li> <li>• Oppfølging og utvikling av elevenes lese- og skriveferdighet på alle trinn fra begynneropplæring fram mot målet om funksjonell lese- og skriveferdighet</li> <li>• Samarbeide internt i kollegiet og med eksterne instanser som PPT, Barnevern og BUP for å fremme elevenes læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øke egen kompetansen på feltet vurdering</li> <li>• Gjennomføre systematisk vurdering og kartlegging av elevene for å fremme læring, vekst og utvikling hos den enkelte eleven og gruppa</li> <li>• Gi reflekterte og begrunnede vurderinger av elevens utvikling så vel faglig som sosialt i elevsamtalen og hjem - skolesamtalen</li> </ul>

## Tiltaksplan for skoleåret 2010/11

Åretta har gjennom flere år vist gode resultater på nasjonale prøver, standpunkt, eksamen og elevundersøkelsen. Skoleåret 2010/11 setter vi fokus på elevvurdering for å utvikle oss videre.

Tiltak	Plan for gjennomføring	Ansvarlig
<b>Vurdering for Læring:</b>		
Drøfte god klasseledelse og tiltak for elevmedvirkning	Bruke møtetid til diskusjon og sette av tid til å observere hverandres praksis	Trinn
Enes om hva som er grunnleggende kompetanse i fagene	Bruke møtetid til diskusjon med utgangspunkt i læreplanen	Fagseksjoner
Utvikle vurderingskriterier og minstestandarder ift grunnleggende kompetanse	Bruke møtetid til diskusjon med utgangspunkt i grunnleggende kompetanse	Fagseksjoner
Utvikle plan for oppfølging av minstestandarder	Komitéarbeid i plangruppa når seksjonene har ferdigstilt sitt arbeid	Plangruppa
Utprøving av tiltak i klasserommene	Gjennomføre tiltak og få veiledning etter eget ønske	Lærer Kommunens ressursp.
Ryddetid til VfL i klasserommet	Vurderingsplan for alle fag på alle trinn klar like etter semesterstart	Faglærere
Videreutvikle muntlig eksamen og se på overføringsverdien til egne studieplaner	Samarbeide med Hammartun og Smestad	Rektor for initiering

<b>En lærende skole:</b>		
Kritisk gjennomgang av møtekulturen	Utarbeide en møteplan med tydelige rolleavklaringer	Plangruppa

<b>Følge opp resultater fra medarbeiderundersøkelsen 2009:</b>		
I. Motarbeide mobbing	Jevnlig oppfølging av arbeidsmiljøet på trinnene	Rektor
II. Følge opp medarbeidersamtaler	Innføre skolevandring som metode	
III. Investere i utstyr som letter arbeidshverdagen	WLAN, projektor, lerret og høytalere i alle klasserom	
IV. Høyne bevisstheten om at vi jobber for Lillehammer kommune	Invitere skolesjef, rådmann og/eller kommunalsjef på fellesmøte	
V. Følge opp sykefravær	Implementere nye rutiner for oppfølging	

<b>Annet:</b>		
Revidere mobbeplan	Mobbeplanen skal revideres i et samarbeid mellom elevrådet og kollegiet	Sosiallærer
Utvikle arrangementskompetanse	Kjøpe inn nødvendig utstyr og bygge kompetanse	AV- og IKT-ansvarlig Inspektør
Iverksette tiltak for nyansatte	Må sees i sammenheng med kommunalt tiltak	Rektor
Utvide realfagsparken eller annen pedagogisk utsmykning	Drøftes i kollegiet, elevrådet og FAU. Hva er neste trinn?	Rektor for prosess
Bli et Miljøfyrtårn	Etablere miljøgruppe og implementer bransjekrav på skolen	Verneombud og rektor (miljøgruppe)
Spes.ped.team på alle trinn	Etablere samarbeidsrutiner for spes.ped.arbeid på alle trinn	Inspektør
Implementere nye arkivrutiner	Gjennomgang av interne rutiner og gjennomføre nødvendige endringer etter ny rutine	Sekretær og rektor