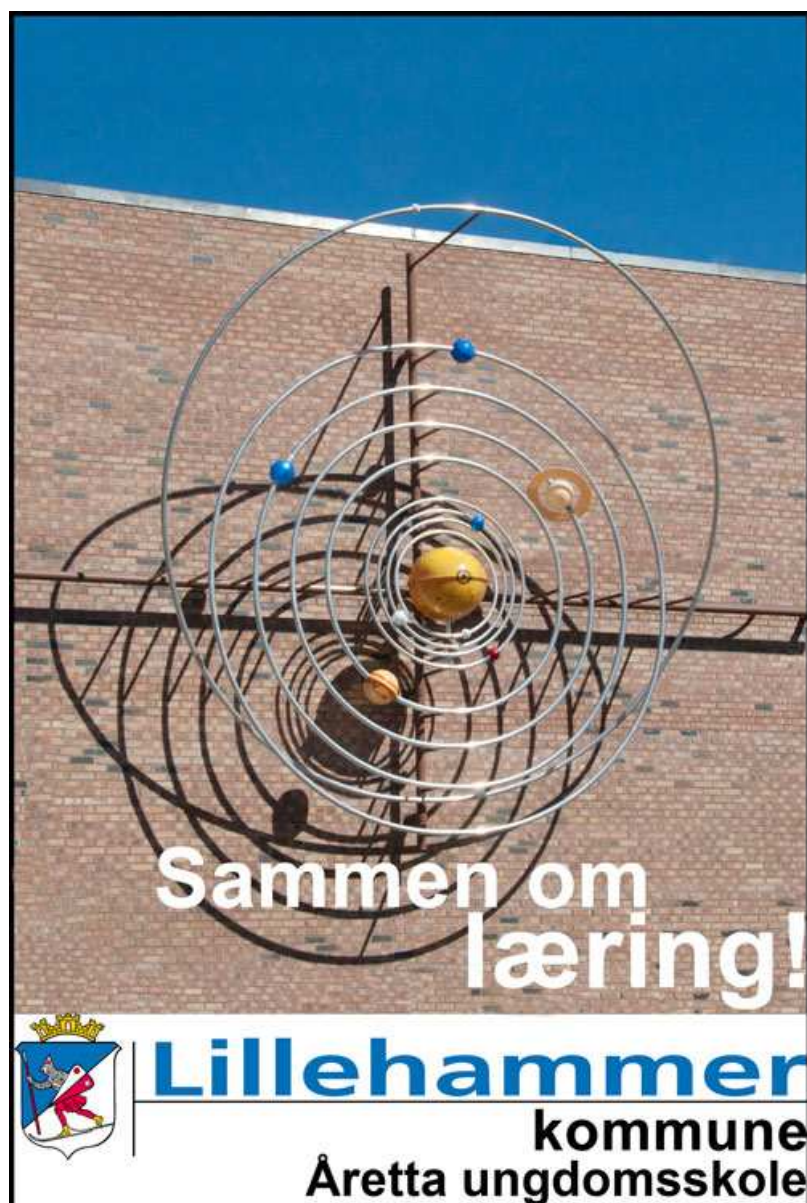


Alltid i utvikling!

*Strategi- og
utviklingsplan*



med tiltaksplan for skoleåret 2011/12

INNHold

Alltid i utvikling!.....	3
Visjon for Lillehammerskolen.....	4
Sammen om læring! – Årettas verdigrunnlag.....	5
Kjerneverdier:.....	5
Vårt arbeid på Åretta kjennetegnes derfor av at:.....	5
Mål for Lillehammerskolen	6
Hovedmål	6
Kvalitetsmål	6
Resultatmål.....	6
Tiltaksplan for skoleåret 2011/12	8

Alltid i utvikling!

Åretta har tradisjon for å være en skole i utvikling. Vi har vært demonstrasjonsskole og vunnet priser for å ligge i front både med hensyn til idretts- og realfagssatsning. Til tider har utviklingen vært spektakulær og tiltrukket seg oppmerksomhet fra så vel media som politikere og sågar kongefamilien.

Vinteren 2010 jobbet vi med et verdigrunnlag for skolen. Vår videre utvikling skal være rotfestet i det verdigrunnlaget. Kanskje blir vi ikke den mest spektakulære skolen i Norge, men vi skal ha ambisjon om å være en av landets beste skoler innenfor våre satsningsområder.

Lillehammer kommune fortsetter sitt satsningsområde innenfor vurdering for læring også i år. Det er i grunnen rart hvordan begreper sprer seg i Skole-Norge. For få år siden ville folk stusse over begrepet VfL. Nå er det på alles lepper og har til og med blitt en del av stammespråket med sin egen pedagogiske initialforkortning.

Jeg tror på VfL! Men jeg er livredd for en smal tilnærming til begrepet. Det finnes ikke hokus pokus-løsninger i læringsarbeid. VfL handler ikke bare om ispinner, trafikklys eller to stjerner og et ønske. VfL handler om å involvere seg aktivt i elevenes læringsprosess. Det handler om tilpasset opplæring. Det handler om god klasseledelse. Det handler om å involvere elevene selv i deres læringsarbeid.

Betyr det at vi kan fortsette å gjøre ting slik vi alltid har gjort? Nei, jeg tror vi har mye å lære innenfor dette feltet hvis vi våger å gå litt dypere. "Å integrere alle elever i gode skolefaglige læreprosesser er skolens eksistensberettigelse", sier E.L. Dale. Vår visjon tar dette utsagnet på alvor. Åretta skal legge til rette for en best mulig faglig og sosial utvikling for den enkelte i et godt psykososialt og inkluderende læringsmiljø!

VfL på Åretta skal handle om å utvikle minstestandarder. Vi skal enes om grunnleggende kompetanse i fagene, og utvikle vurderingskriterier i forhold til dette. VfL skal handle om å inkludere elevene i planlegging, gjennomføring og evaluering av læringsarbeidet. Da tar vi elevene våre på alvor. Da tar vi skolen enda et skritt framover. Da er vi sammen om læring!

På de neste sidene finner du **visjon for Lillehammerskolen**, vårt eget verdigrunnlag **"Sammen om læring!"** og **strategiplanen for Lillehammerskolen**. Dette er tre av pilarene for vår egen utviklingsplan, men ikke de eneste.

Trine Skjellerudsveen
rektor

Visjon for Lillehammerskolen

Elevene i Lillehammerskolen opplever en skole der de blir møtt med åpenhet, tillit og respekt, og de får støtte og utfordring i sin utvikling og læring.

I Lillehammerskolen er det rom for alle og blick for den enkelte!

Brukere og innbyggere

- Vi har elever og foresatte som er stolte av, fornøyde med og trives i skolen vår
- Vi har elever som føler seg inkludert og har god utvikling både faglig og sosialt
- Vi har elever og foresatte som involverer seg og har innflytelse på skolens utvikling

Samfunn og rammebetingelser

- Opplæringsloven
- Den til enhver tid gjeldende læreplan
- Strategi- og utviklingsplan for Lillehammerskolen
- Strategi- og utviklingsplan for den enkelte skole
- Aktivt og godt samarbeid med lokalsamfunnet
- Godt humør og mye humor
- Skolebygg som er funksjonelle til å innfri intensjonen i læreplanen
- Utearealer som innbyr til allsidig aktivitet
- Oppdaterte og varierte læremidler
- Profesjonalitet hos alle ansatte
- Høy kompetanse hos personalet

Kompetanse

- Kontinuerlig og systematisk kompetanseheving av alle yrkesgrupper
- Et personale med allsidig kompetanse
- Gode klasseledere som er opptatt av å bygge relasjoner
- Motiverende lærere med høy faglig standard som behersker varierte arbeidsformer og ny teknologi
- Inspirerende og dyktige skoleledere

Holdninger

- Vi har et menneskesyn som innebærer at alle mennesker møtes som likeverdige og unike
- Et læringsmiljø som preges av:
 - felles holdninger og verdier
 - åpenhet og trygghet
 - lojalitet til felles beslutninger
 - samhold og samarbeid
 - humor og glede over arbeidet

Prosesser

- Samarbeid med politikere og kommuneadministrasjonen
- Samarbeid i rektorkollegiet med jevnlig møter
- Vi driver kontinuerlig skolevurdering
- Vi foretar systematiske trivsels- og resultatundersøkelser
- Vi har et tett og godt samarbeid med foresatte og lokalsamfunnet
- Vi har systematiske erfaringsutvekslinger i kollegiet og på tvers av skolene i kretsen – for stadig å gjøre hverandre gode og for at alle skal vite hva alle gjør
- Vi har gode overganger mellom, barneskole og ungdomsskole og fra ungdomsskole til videregående opplæring
- Vi deltar i både nasjonale og internasjonale prosjekter for å få nye perspektiver og ny kompetanse
- Vi satser på fellesskapet og jobber for å gjøre hverandre gode

Vår visjon er at Lillehammer skal kjennetegnes ved:

- Et sterkt lokaldemokrati
- Et livskraftig og attraktivt regionsenter
- At livskvalitet og livsgrunnlag deles mellom nålevende generasjoner og med framtidige
- Robuste og skapende miljøer basert på variert næringsliv, kunnskap, kultur og idrett
- Tjenestetilbud som innbyggerne er fornøyd med

- Kommuneplanen for Lillehammer 2006-2016

Sammen om læring! – Årettas verdigrunnlag

Åretta legger til rette for en best mulig faglig og sosial utvikling for den enkelte i et godt psykososialt og inkluderende læringsmiljø!

Årettas virksomhet er først og fremst verdiforankret. Vi mener at tydelig verdistyring reduserer nødvendigheten av ren regelstyring.

Antall elever: 353
Antall ansatte: 50
Påbygget og renovert i perioden 2001-03
Demoskole 2005-07
Realfagsprisen 2006
FN-skole og medlem av foreningen Norden

Kjerneverdier:

Trivsel: (trygghet, entusiasme og glede)
Tillit: (fellesskap, lojalitet, samhold og åpenhet)
Dyktighet: (profesjonalitet, kompetanse, innsatsvilje og evne)
Respekt: (likeverd, rettferdighet og demokrati)

Vårt arbeid på Åretta kjennetegnes derfor av at:

- alle elever blir behandlet med likeverd, alle blir møtt med positive forventninger, og alle opplever mestring i skolehverdagen.
- elevene har medansvar for sin skolehverdag og kan påvirke dens innhold.
- vi ikke tolererer mobbing!
- de voksne på skolen opptre som gode forbilder, og arbeider hele tiden for å gjøre hverandre bedre.
- vi mener elever lærer best i samhandling med andre, og at vår pedagogikk og didaktikk baserer seg på dette.
- de foresatte er de viktigste voksne i ungdommenes utvikling, og skolens viktigste samarbeidspartnere.
- det er vårt felles ansvar å ta vare på miljøet. Åretta ungdomsskole skal være et Miljøfyrtårn.
- personalpolitikken preges av åpenhet og demokratisk behandling.

Mål for Lillehammerskolen

Hovedmål

Lillehammerskolen er en skole med kvalitativ god opplæring i et inkluderende miljø

Kvalitetsmål

- Elevene som går ut av Lillehammerskolen, skal mestre grunnleggende og faglige ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet, og som setter dem i stand å utvikle seg som deltaker i et kunnskapssamfunn
- Elevene i Lillehammerskolen skal trives, oppleve mestring og tilhørighet

Resultatmål

- Elevene i Lillehammerskolen skal ha faglig vekst gjennom året. Dette skal vises gjennom ulike nasjonale og lokale kartleggingsverktøy
- Årlige nasjonale og lokale undersøkelser av læringsmiljøet i Lillehammerskolen skal vise en positiv utvikling og gjenspeile innsats på prioriterte områder
- Elevene i Lillehammerskolen skal i gjennomsnitt oppnå 40 grunnskolepoeng
- Andel elever som går over i VGS skal være 100 %
- Lillehammerskolen skal minst ha 1 pc pr 5.7 elever
- Lillehammerskolen skal ikke ha over 10 elever pr årsverk
- Gjennomsnittlig gruppestørrelse 8. - 10.trinn er 15 elever
- Resultatscoren på nærmeste leder i Medarbeiderundersøkelsen skal ligge på minimum 4.5
- Prosentandelen av ansatte i grunnskolen som har hatt medarbeidersamtale i løpet av skoleåret, skal være minimum 80 %
- Prosentandelen ansatte i grunnskolen som har fått gjennomgått medarbeiderundersøkelsen, skal være minimum 80 %

Strategiplan for Lillehammerskolen

Lillehammerskolen har en 3-delt strategi for å nå hovedmålet. Strategien er i tillegg fordelt på de tre nivåene i organisasjonen; skoleeier-, skole- og klassenivå. Planen kan leses i sin helhet på www.dig3.no/Lillehammerkommune/
 Dette er en oversikt over Årettas oppdrag for fireårsperioden.

MÅL FOR:			
	LEDELSE	LÆRING	VURDERING
SKOLENIVÅ	<ul style="list-style-type: none"> • Skape visjoner og strategier for utvikling av egen skole • Inneha kompetanse og evne til å utøve lederskap • Bidra til utvikling av organisasjonen • Inneha kunnskap om læreplaner, lover, forskrifter og styringsdokumenter • Disponere skolens ressurser slik at de til enhver tid benyttes der de trengs mest og kan utnyttes best • Skape gode arbeidsforhold for den enkelte medarbeider og elev 	<ul style="list-style-type: none"> • Følge opp sentrale og lokale vurderinger av læringsutbytte og læringsmiljø • Gjennomføre systematisk vurdering av skolens læringsarbeid • Tydeliggjøre kommunens satsingsområder gjennom skolens utviklingsplan og utarbeide tiltak innen lese- og skriveopplæring, opplæring i engelsk og opplæring av minoritetsspråklige elever • Legge til rette for kurs og videreutdanning innen satsingsområdene og innen områder som skolen har spesielt behov for • Legge til rette for samarbeid med eksterne instanser • Legge til rette for tverrfaglig samarbeid til beste for elever med sammensatte behov 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre systematisk skolebasert vurdering av utvalgte områder innen skolens virksomhet • Følge opp resultatene fra sentralt og lokalt gitte prøver for å utvikle skolen; særlig innen kommunens satsingsområder • Drøfte begrepet elevvurdering i kollegiet og arbeide for en felles forståelse av innholdet i begrepet • Legge til rette for og følge opp vurderingsarbeidet på skolen • Legge til rette for reell foreldremedvirkning
KLASSENIVÅ	<ul style="list-style-type: none"> • Inneha kompetanse og evne til å utøve lederskap • Utvikle et godt læringsmiljø i klassen/gruppen gjennom tydelig klasseledelse • Utvikle gode relasjoner til elevene og elevene imellom • Utvikle gode relasjoner til og samarbeide med de foresatte til beste for elevene • Samarbeide om å gi elevene en helhetlig opplæring både internt og med eksterne instanser • Stå samlet om skolens felles pedagogiske plattform og utvise lojalitet i forhold til felles vedtak 	<ul style="list-style-type: none"> • Holde seg faglig oppdatert innen kommunens satsingsområder og innen områder som skolen har spesielt behov for • Kunne begrunne valg av metoder og arbeidsmåter i læringsarbeidet • Inkludere de grunnleggende ferdighetene i alle fag på alle nivå, også sosial kompetanse • Oppfølging og utvikling av elevenes lese- og skriveferdighet på alle trinn fra begynneropplæring fram mot målet om funksjonell lese- og skriveferdighet • Samarbeide internt i kollegiet og med eksterne instanser som PPT, Barnevern og BUP for å fremme elevenes læring 	<ul style="list-style-type: none"> • Øke egen kompetansen på feltet vurdering • Gjennomføre systematisk vurdering og kartlegging av elevene for å fremme læring, vekst og utvikling hos den enkelte eleven og gruppa • Gi reflekterte og begrunnede vurderinger av elevens utvikling så vel faglig som sosialt i elevsamtalen og hjem - skolesamtalen

Tiltaksplan for skoleåret 2011/12

Pedagogisk utviklingsarbeid			
	Utfordring	Tiltak	Iverksetter
VERDIER	Å sørge for at Årettas virksomhet først og fremst er verdiforankret.	Bearbeide verdidokumentet og holde det levende.	Trinnleder
	Å få en felles holdning til bruk av anmerkninger	Hele systemet må diskuteres og drøftes for felles forståelse og felles praksis. Involvere foresatte i denne diskusjonen	Rektor
ELEVENES LÆRING	Å involvere elevene i eget læringsarbeid	Teste ut konkrete metoder for vurdering av eget arbeid og utvikling	Trinnleder
	Å enes om hva som er grunnleggende kompetanse i fagene	Bruke møtetid til diskusjon med utgangspunkt i læreplanen	Fagseksjoner
	Å sette minstestandarder for lesing og regning, og lage en plan for oppfølging av dette	Konkretisere planverk Velge indikatorer og kritiske grenser Foreslå tiltak	Planutvalget
	Å gi lekser for læring	Kvalitetskriterier Rutiner for formidling	Planutvalget
	Å samarbeide om spesialundervisning og tilrettelegging for elever med spesielle behov	Etablere spes.ped-team Spesialpedagog møter i fagmøter	Fagleder
	Å visualisere læreplanen i skolens arealer	Pedagogisk utsmykning	Planutvalget
LÆRERNES LÆRING	Å holde lederfokus på lærernes læring	Skolevandring i lederteam	Rektor og fagleder
	Å holde fokus på klasseledelse	Observasjon av hverandres praksis Tid til refleksjon	Trinnleder
	Å lære av erfaringer andre skoler gjør seg og dele vår egen læring med andre	Nettverksarbeid med Hammartun og Smestad	Rektor
	Å skape et inkluderende og hyggelig arbeidsmiljø	Fysak for ansatte Sosial komité	Lederteam
	Å bruke den knappe fellestiden mest mulig fornuftig	Ny møtестruktur Mal for gode fagmøter	Planutvalg

Organisatorisk utviklingsarbeid		
Utfordring	Tiltak	Iverksetter
Å utvikle skolebiblioteket	Følge opp prosjektplan	Prosjektgruppa for skolebiblioteket
Å holde tak i det helhetlige systemet for vurdering som er etablert	Følge opp at planer skrives og gjennomføres	Lederteam
Å høyne bevisstheten om at vi jobber for Lillehammer kommune	Invitere skolesjef, rådmann og/ eller kommunalsjef på fellesmøte	Rektor
Å følge opp elevfravær	Etablere skriftlige rutiner	Rektor
Å motvirke kulturelle skiller mellom trinnene	Rulling av trinnsammensetting Felles rutiner	Rektor
Å ta i mot nyansatte	Etablere rutiner og informasjonsmateriale	Rektor
Å følge opp elevundersøkelsen med konkrete tiltak	Følge opp kommunale retningslinjer	Rektor
Å innføre valgfag	Etablere tilbud Rekruttere lærere	Rektor
Å innføre arbeidslivsfag	Etablere tilbud Rekruttere lærere	Rektor
Å implementere planer, retningslinjer, rutiner og prosedyrer med nødvendig justering i driftsfasen	Etablere et system for internkontroll Skriftlig oversikt over planer, rutiner og prosedyrer til alle ansatte Skolebasert vurdering	Rektor og fagleder
Å etablere rutiner for Ny GIV	Plan for faglig innhold Organisatorisk tilrettelegging	Fagleder
Å avholde gode fellesarrangementer i gymsalen	Utvikle arrangementskompetanse	Fagleder
Å synliggjøring av digitale ferdigheter i skolens planverk	Egen plan for grunnleggende IKT-opplæring som integreres i skolens årsplan	Fagleder
Å holde gode skole-hjem-samtaler	Elektronisk mal for faglærerrapport Klargjøre forventninger til foresatte	Trinnleder
Å utvikle kantinedriften	Etablere en kanitinegruppe med klare mål	Sekretær
Å dokumentere virksomheten	Implementere arkivrutiner	Sekretær og rektor